



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0B4B8B0036B0BDAE4601B0AA1247FDF9
Владелец: Низамова Гульнара Равиловна
Действителен с 05.07.2023 до 05.10.2024

«Рассмотрено»

На заседании ШМО, протокол
№1

от 28.08.2023

Руководитель ШМО

Кабирова Г. А.

_____ Нуртдинова Э.Ф.

«Согласовано»

Заместитель директора

Гарифуллина Э.И.

от 29.08.2023

_____ Гарифуллина Э.И.

Введено приказом № 213 от
29.08.2023

Директор МБОУ «Шугуровская
СОШ им.В.П.Чкалова»

_____ Низамова Г.Р.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шугуровская средняя общеобразовательная школа имени Валерия Павловича Чкалова»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

Рабочая программа

элективного курса «Введение в гистологию и цитологию» для 11 А класса (1 час в неделю, 34 часа в год)

Составитель: Зиангирова Альфия Сагитовна, учитель биологии первой квалификационной категории.

село Шугурово

2023г.

Планируемые результаты изучения

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Биология как наука	<p>Характеризовать биологию как науку о живой природе. Раскрывать значение биологических знаний в современной жизни. Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: «наука», «научное исследование», «научный метод», «научный факт», «наблюдение», «эксперимент», «гипотеза», «закон», «теория». Характеризовать основные методы научного познания, этапы научного исследования.</p>	<p>Регулятивные УУД: целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ; установление причинно-следственных связей;</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p>
Клетка как биологическая система	<p>Определять понятия: «клетка», «методы изучения клетки», «клеточная теория». Характеризовать клетку как структурную и функциональную единицу жизни, ее химический состав, методы изучения. Объяснять основные положения клеточной теории. Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: «цитоплазма», «ядро», «органойды», «мембрана», «клеточная мембрана», «фагоцитоз», «пиноцитоз».</p>	<p>Коммуникативные УУД: умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Регулятивные УУД: умения осуществлять планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, корректировать и оценивать свои знания и действия, регламентировать свою деятельность.</p> <p>Познавательные УУД: умения самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, структурировать знания, осознанно и произвольно</p>	<p>Умения устанавливать учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осуществлять действия нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.</p>

		строить речевое высказывание в устной форме, доказательств, выдвигать гипотезы и обосновывать их, формулировать проблемы и самостоятельное создавать способы решения проблем творческого и поискового характер	
Биология растений	Определять понятие ботаника, растения низшие и высшие. Объяснять роль растений в природе и жизни человека. Выделять существенные признаки высших и низших растений. Сравнить разные группы растений. Объяснять значение полового и бесполого размножения у растений.	Познавательные УУД: выполнять олимпиадные и тренировочные задания под руководством учителя, выделять существенные признаки растений. Определяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности бесполого и полового размножения. Регулятивные УУД: учатся самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, анализировать информацию о процессах протекающих в растениях. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение интересоваться чужим мнением и высказывать свое, слушать и слышать друг друга делать выводы, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.
Биология животных	Определять понятия «систематика», «зоология», «систематические категории». Описывать и сравнивают царства органического мира. Характеризовать этапы развития зоологии. Классифицировать животных. Раскрывать значение зоологических знаний, роль и значение животных в природе и жизни человека. Обосновывать необходимость рационального	Познавательные УУД: анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают понятия. Дают определение понятиям на основе изученного. Осуществляют логическую операцию установления родовидовых отношений, решают тренировочные задания под руководством учителя. Регулятивные УУД: Умеют оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Самостоятельно осознают причины своего успеха или неуспеха и находят способы выхода из ситуации неуспеха. Работают по предложенному и самостоятельно составленному плану. Работать с дидактическими материалами;	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

	использования животного мира и его охраны.	Коммуникативные УУД: Отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, подтверждая их фактами. Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	
Человек и его здоровье	Объяснять место и роль человека в природе. Выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы. Раскрывать значение знаний о человеке в современной жизни. Выявлять методы изучения организма человека. Объяснять связь развития биологических наук и техники с успехами в медицине.	Познавательные: используя материал изучить строение и функции органов человека, давать понятия терминам, сравнивать. Анализировать, обобщать. Регулятивные решать тренировочные задания на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, подтверждают их примерами, с достоинством признают свои ошибки и корректируют знания	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья, готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни; понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии.
Экосистемы и присущие им закономерности	Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: «биотическое сообщество», «биоценоз», «экосистема», «биогеоценоз». Описывать и сравнивают экосистемы различного уровня. Приводить примеры экосистем разного уровня. Характеризовать морфологическую и пространственную структуру сообществ. Решать экологические задачи на применение экологических закономерностей.	Регулятивные УУД : Умеют оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности, решать тренировочные задания. Познавательные УУД : умение находить нужную информацию, использовать различные источники получения информации. Анализируют, сравнивают, классифицирует и обобщает понятия; дают определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; Коммуникативные УУД : отстаивать свою точку зрения приводить аргументы, подтверждать их примерами. Умеют слушать учителя и отвечать на вопросы	Учатся использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал, имеющий отношение к своим интересам

<p>Организм как биологическая система</p>	<p>Определять понятия, формируемые в ходе изучения темы: «видовое разнообразие», «видовой состав», «автотрофы», «гетеротрофы», «продуценты», «консументы», «редуценты», «размножение организмов», «бесполое размножение», «почкование», «деление тела», «споры», «вегетативное размножение», «половое размножение», «гаметы», «гермафродиты», «семенники», «яичники», «сперматозоиды», «яйцеклетки». Характеризовать организменный уровень организации живого, процессы бесполого и полового размножения, сравнивают их. Описывать способы вегетативного размножения растений.</p>	<p>Регулятивные УУД: Умеют оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Самостоятельно осознают причины своего успеха или неуспеха и находят способы выхода из ситуации неуспеха. Познавательные УУД : умение находить нужную информацию, использовать различные источники получения информации. Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают понятия. Дают определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; Коммуникативные УУД : отстаивать свою точку зрения приводить аргументы, подтверждать их примерами, с достоинством признавать свои ошибки и корректировать знания, взаимооценивать друг друга.</p>	<p>Учиться осмысливать значимость данной темы, учиться использовать свои взгляды для решения проблем и извлечения жизненных уроков. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим.</p>
--	--	---	--

Содержание элективного курса

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов.
Биология как наука	Отрасли биологии, ее связи с другими науками. Объект изучения биологии – биологические системы. Общие признаки биологических систем. Современная естественнонаучная картина мира. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.	1 час
Клетка как биологическая система	Цитология – наука о клетке. М.Шлейден и Т.Шванн – основоположники клеточной теории. Основные положения современной клеточной теории. Роль клеточной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Строение и функции молекул неорганических и органических веществ.	2 часа
Биология растений	Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений. Органы цветкового растения. Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.	8 часов
Биология животных	Разнообразие животных организмов по строению (одноклеточные и многоклеточные) Систематика животных организмов. Особенности групп живых организмов. Отличительные признаки таксонов. Животная клетка, ткани, системы органов. Эволюция систем органов. Приспособление организмов к условиям окружающей среды.	11 часов
Человек и его здоровье	Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, кровообращения, лимфатической системы. Анатомия и физиология человека. Системы органов. Их особенности. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Внутренняя среда организма. Органы чувств (анализаторы). Сон, его значение. Сознание, память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека	8 часов

Экосистемы и присущие им закономерности	Биоценоз. Экосистема. круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Глобальные антропогенные изменения в биосфере, проблема её устойчивого развития. Эволюция биосферы.	2 часа
Организм как биологическая система	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы системы органов, их взаимосвязь как основа целостности организма. Гетеротрофы. Сапротрофы, паразиты. Автотрофы(хемотрофы и фототрофы). Воспроизведение организмов, его значение. Бесполое и половое размножение.	2 часа

Календарно-тематическое планирование элективного курса.

№ п/п	Название разделов	Тема занятий	Кол час	Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата проведения		Примечание
					план	факт	
1	Биология как наука 1ч	Биологические термины и понятия. Биология как наука.	1	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «биология», «микология», «бриология», «альгология», «палеоботаника», «генетика», «биофизика», «биохимия», «радиобиология», «космическая биология». Характеризуют биологию как науку о живой природе. Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни.	06.09		
2	Клетка как биологическая система 2ч	Клеточное строение организмов	1	Определяют понятия: «клетка», «методы изучения клетки», «клеточная теория». Характеризуют клетку как структурную и функциональную единицу жизни, ее химический состав, методы изучения. Объясняют основные положения клеточной теории. Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы.	13.09		
3		Клетка как биологическая система	1		20.09		
4	Биология растений 8ч	Строение и многообразие растительного мира	1	Определяют понятие ботаника, растения низшие и высшие. Объясняют роль растений в природе и жизни человека. Выделяют существенные признаки высших и низших растений. Сравнивают разные группы растений. Объясняют значение полового и бесполого размножения у растений. Классифицируют, сравнивают,	27.09		
5		Основные систематические категории, их соподчиненность	1		04.10		
6		Жизнь растений	1		11.10		
7		Способы размножения растений	1		18.10		

8		Размножение споровых растений	1	анализируют. Решают олимпиадные задания.	25.10		
9		Размножение голосеменных растений	1		08.11		
10		Размножение покрытосеменных растений	1		15.11		
11		Природные сообщества	1		22.11		
12	Биология животных 11ч	Решение олимпиадных заданий по теме «Царство животные»	1	Определяют понятия «систематика», «зоология», «систематические категории». Описывают и сравнивают царства органического мира. Характеризуют этапы развития зоологии. Классифицируют животных. Раскрывают значение зоологических знаний, роль и значение животных в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость рационального использования животного мира и его охраны. Описывают, сравнивают, классифицируют многообразие животного мира. Решают олимпиадные задания	29.11		
13		Классификация животных	1		06.12		
14		Многообразие животных. Простейшие	1		13.12		
15		Многообразие животных. Многоклеточные. Беспозвоночные	1		20.12		
16		Многообразие животных. Многоклеточные. Беспозвоночные	1		27.12		
17		Многоклеточные животные. Позвоночные	1		10.01		
18		Многоклеточные животные. Позвоночные	1		17.01		
19		Эволюция строения и функций органов и их систем	1		24.01		
20		Эволюция строения и функций органов и их систем	1		31.01		
21		Развитие и закономерности	1		07.02		


		размещения животных на Земле					
22		Животный мир и хозяйственная деятельность человека	1		14.02		
23	Человек и его здоровье 8ч	Сходство человека с животными и отличие от них	1	Объясняют место и роль человека в природе. Выделяют существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы. Раскрывают значение знаний о человеке в современной жизни. Выявляют методы изучения организма человека. Объясняют связь развития биологических наук и техники с успехами в медицине. Решают олимпиадные задания	21.02		
24		Организм человека. Ткани. Органы	1		28.02		
25		Пищеварительная система	1		06.03		
26		Внутренняя среда организма. Кровеносная система человека	1		13.03		
27		Нервная система человека	1		20.03		
28		Эндокринная система человека	1		03.04		
29		Анализаторы	1		10.04		
30		Размножение и развитие	1		17.04		
31	Экосистемы и присущие им закономерности 2 ч	Экосистемы и присущие им закономерности	1	Характеризуют морфологическую и пространственную структуру сообществ. Решают экологические задачи на применение экологических закономерностей. Приводят примеры положительных и отрицательных взаимоотношений организмов в популяциях. Характеризуют биосферу как глобальную экосистему.	24.04		
32		Биосфера. Среды жизни	1		08.05		
33	Организм как биологическая система 2 ч	Биологические процессы, явления, объекты	1	Характеризуют организменный уровень организации живого, процессы бесполого и полового размножения, сравнивают их.	15.05		

34		Воспроизведение организмов	1	Описывают способы вегетативного размножения растений.	22.05		
----	--	----------------------------	---	---	-------	--	--

Лист согласования к документу № 213 от 29.08.2023
Инициатор согласования: Низамова Г.Р. Директор
Согласование инициировано: 18.04.2024 13:02

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Низамова Г.Р.		 Подписано 18.04.2024 - 13:02	-